



## Valtion erityisavustus koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen sekä siihen liittyviin kokeiluihin **Asianumero:** 271/2172/2018

Huomioikaa, että teille on myönnetty automaattisesti avustuksen käyttöajan pidennys 31.12.2020 saakka koronaviruspandemiasta johtuen. Voitte ilman erillistä ilmoitusta päättää, hyödynnättekö pidennyksen kokonaan tai osittain vai saatatteko hankkeen päätökseen alkuperäisen aikataulun mukaisesti. Loppuselvitys tehdään kaikissa tapauksissa tällä lomakkeella. Jos hyödynnätte käyttöajan pidennyksen, säilyttäkää loppuselvityslomakkeen linkki. Tarkempia tietoja koronaviruksen vaikutuksista valtionavustustoimintaan löydätte täältä: <https://www.oph.fi/fi/avustukset/koronaviruksen-vaikutukset-valtionavustustoimintaan>

### LOPPUSELVITYS

Lyhyt yhteenveto hankkeesta. Mikä on ollut hankkeen keskeinen tavoite ja tarkoitus?

Hankkeen keskeisenä tavoitteena oli kahden pienen yläkoulun oppilaiden hyvinvoinnin, turvallisuuden ja osallisuuden tukeminen omissa kouluissaan sekä vastaanottavassa isossa yläkoulussa. Hankkeen toiminnassa painotettiin kohdennettua nivelvaihteyttä, koska toimintakulttuurin muutos on niin suuri siirryttäessä pienestä yläkoulusta isoon yhtenäiskouluun. Kehittämistyössä vahvistettiin yhteisöllisyyttä, ryhmäytymistä, yhteenkuuluvuutta ja erilaisuuden hyväksymistä. Toiminta vahvisti myös kiusaamisen ennaltaehkäisyä. Hankkeessa kokeiltiin koulunuorisotyön menetelmiä niin lähettävällä kuin vastaanottavalla koululla. Kaksiopettajaisessa koulussa yhteisöpedagogi on ollut kasvatusyhteisössä yksi tärkeä aikuinen lisää.

Miten hanke on käytännössä toteutettu? Kuvaille esimerkiksi hankkeen työnjakoa, organisoitumista, viestintää ja aikataulua.

Hankkeeseen palkattiin yhteisöpedagogi 50% työajalla vahvistamaan nivelvaihteyttä ja koulunuorisotyön menetelmiä. Yhteisöpedagogi toimi sekä pienten alakoulujen että ison yläkoulun puolella. Työtä tehtiin yhdessä oppilaiden, opettajien, rehtoreiden, vanhempainyhdistyksen, nuorisotoimen ja koulukuraattoreiden kanssa. Yhteisöpedagogi on osallistunut myös yhteisöllisten hyvinvointiryhmien palavereihin ja tehnyt aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa erityisesti niiden nuorten osalta, joilla siirtymä yläkouluun on ollut erityisen vaikeaa. Yhteisöpedagogi myös perusti whatsapp-ryhmän oppilaiden kanssa, jotta nuorten yhteydenoton kynnyks on ollut mahdollisimman matala.

Mikä seuraavista vaihtoehdoista kuvaa parhaiten toteutunutta kehittämistyötä?

Nopeiden kokeilujen toteuttamista paikallisesti tunnistettuun ongelmaan tai tarpeeseen

Jos vastasit edelliseen kenttään "Muu, mikä?"

### TAVOITTEET, TOIMINTA JA TULOKSET

1

Hankkeen/toiminnan tavoite

Kahden pienen alakoulun ja ison yhtenäiskoulun oppilaille kohdennettu nivelvaihteyttä

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Hankkeeseen palkattiin yhteisöpedagogi 50% työajalla vahvistamaan nivelvaihteyttä ja koulunuorisotyön menetelmiä. Yhteisöpedagogi toimi sekä pienten alakoulujen että ison yläkoulun puolella. Työtä tehtiin yhdessä oppilaiden, opettajien, rehtoreiden, vanhempainyhdistyksen, nuorisotoimen ja koulukuraattoreiden kanssa.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Pienten alakoulujen oppilaiden on ollut helpompi siirtyä isoon yhtenäiskouluun 7. luokalle, koska suunniteltu ryhmäytymistoiminta saatiin toteutetuksi ennen korona-aikaa. Ryhmäytymistoiminnalle saatiin konkreettinen suunnitelma. Lisäksi yläkoulun alkaessa annettiin kohdennettua tukea sekä yhteisöpedagogin että tukioppilaiden toimesta. Yhteisöpedagogi toimi myös tukioppilaiden ohjaajana. Yhteisöpedagogi oli mm. aamuisin vastassa oppilaita, ohjasi oikeaan luokkaan ja oli jännittävien oppilaiden tukena monin tavoin. Pienten alakoulujen ja ison yläkoulun nivelvaihteyteen kohdennettu erityistuki auttoi myös huoltajia

## 2

Hankkeen/toiminnan tavoite

Oppilaiden yhteenkuuluvuuden tukeminen sekä kiusaamisen, pelkäämisen ja jännittämisen ennaltaehkäisy

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Ryhmäytymispäivien suunnitelmat ja toteuttaminen yhteistyössä oppilaiden kanssa.

Aktiivivälitunnit (toimintaan saatu mukaan myös erityisen tuen nuoria)

Yhteisöpedagogi on osallistunut myös yhteisöllisten hyvinvointiryhmien toimintaan ja tehnyt aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa erityisesti niiden nuorten osalta, joilla siirtymä yläkouluun on ollut erityisen vaikeaa. Yhteisöpedagogi myös perusti whatsapp-ryhmän oppilaiden kanssa, jotta nuorten yhteydenoton kynnyks on ollut mahdollisimman matala.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Oppilaiden jännittäminen ja pelkotilat ovat vähentyneet, kun aikuinen on ollut hyvin matalalla kynnyksellä auttamassa ja ohjaamassa. Tukioppilaiden toiminta nivelvaiheessa on tehostunut. Opettajien tietoisuus nivelvaiheen tärkeydestä on vahvistunut. Pyhämään koulun oppilaat saivat yhden turvallisen lisääikäisen auttamaan nivelvaiheen tunnetiloissa.

## 3

Hankkeen/toiminnan tavoite

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Toiminta, jolla tavoitteeseen on pyritty

Oppilaat ovat osallistuneet ryhmäytymispäivien suunnitteluun ja toteutukseen. Tukioppilaiden kanssa suunniteltu ja toteutettu alkusyksyn . Aktiivivälituntien järjestäminen.

Konkreettiset tulokset, jotka tavoitteen osalta saavutettiin

Ryhmäytymispäivät onnistuivat hyvin ja niiden pohjalta laadittiin systemaattinen ryhmäytymispäivien suunnitelma myös jatkoa ajatellen. Aktiivivälituntien toteuttaminen, mukaan saatiin myös erityisen tuen oppilaita, joita on aikaisemmin ollut vaikeaa saada mukaan toimintoihin. Samaan teemaan järjestettiin myös kerhotoimintaa.

Miten kehittämisen kohderyhmät osallistuivat kehittämistyöhön (esimerkkejä, kerättyjä palautteita, oivalluksia onnistumisista ja haasteista)?

Oppilaat itse olivat aktiivisia suunnittelijoita, toteuttajia ja toiminnan arvioijia. Tämä kokeilu avasi silmiämme uudenlaisen nivelvaihetyön tarpeelle. Saadun palautteen pohjalta ja hankkeen kokemusten valossa rakensimme uudenlaista toimenkuvaa koulunuorisotyöhön. Nyt meillä on palkattu yksi koulunuorisotyöntekijä (yhteisöpedagogi) , jonka toimenkuva kohdentuu ensisijassa nivelvaihetyöhön. Lapset ja nuoret tarvitsevat ryhmadynamiikan osaajaa läsnäolevaksi aikuiseksi paitsi oppitunneilla, myös välitunneilla sekä koulupäivän alkaessa ja päättyessä ja myös kerho/harrastustoimintaan saattelemisessa. Vaikka suunnitelmat olisivat miten hienoja tahansa, se ei riitä, vaan tarvitaan lisää osaavia ihmisiä tekemään yhteisöllistä hyvinvointityötä.

Miten hankkeen toimintaa, tuloksia ja vaikutuksia on arvioitu?

Toimintaa ja tuloksia on arvioitu yhteisöllisessä opiskeluhuollossa sekä opettajakokouksissa sekä rehtoreiden antaman palautteen perusteella.

Mitä tekemisestä opittiin? Kiteytä keskeisimmät opit, havainnot ja haasteet. (Opit voivat liittyä sekä prosessiin että kehitettyihin ratkaisuihin.)

Nivelvaihetyö pienten koulujen kuudennelta luokalta ison yhtenäiskoulun seitsemännelle luokalle pitää olla huomattavasti nykyistä paremmin suunniteltu ja toteutettu. Oppilailla tilanteeseen liittyy paljon koulunkäyntiä haittaavia tunnetiloja, jotka eivät välttämättä tule ilmi hektisessä lukujärjestyksen mukaisessa arkityössä. Oli erittäin tärkeää, että yhteisöpedagogi pystyttiin resurssimaan konkreettisesti kohtaamaan oppilaita pienissäkin arjen käytännöissä heidän siirtyessään yläkouluun.

Ryhmäytymispäivät tulee suunnitella kunnolla ja ohjelman tulee tukea tulevan yhteisen yläkoulun yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Tukioppilaiden toiminnan nivelvaiheessa havaittiin vaativan uudenlaista toimintakulttuuria. Havaittiin esimerkiksi että tukioppilaiden oppilaiden pitää olla jo pihalla vastaanottamassa uusia oppilaita, koska oppilas ei välttämättä löydä oikeaan paikkaan uudessa koulussa ja pelko iskee ennen sisälle tulemistä. Tämä pelkotila saattaa aiheuttaa pinnaamista.

Miten hankkeesta/toiminnasta on tiedotettu?

Toiminnasta on tiedotettu huoltajille vanhempainilloissa ja wilman kautta, opettaja- ja rehtorikokouksissa.

Jatkuuko toiminta hankekauden jälkeen?

Kyllä, ulkopuolisella rahoituksella

#### TUOTOKSET

#### 1 Tuotokset

##### Toimintamalli

Kuvaus

Kehittämishankkeessa tehtyjä havaintoja ja kehittämistyötä jatketaan osittain omalla rahoituksella ja lisäksi hakemalla koulunuorisotyöhön uutta rahoitusta.

Saatavuustiedot, www-osoite tms.

Lisätietoja

Lisätietoja

Kirjanpidon pääkirjaote

[Pääkirja 1.1.-31.12.2020 271\\_2172\\_2018.pdf](#) (Liitetty 25.2.2021 klo 12.10)

#### TALOUSARVIO

#### TALOUSARVIO

Menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Yhteisöpedagogin palkka	17775 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat		0 €
Laitehankinnat		0 €
Palvelut		0 €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Matkakustannukset yksiköiden välillä	79 €
Muut menot		0 €
<b>Menot yhteensä</b>		<b>17854 €</b>

#### TULOT

Hankkeesta saadut tulot	0 €
	<b>0 €</b>

#### HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
<b>Muu rahoitus yhteensä</b>	<b>0 €</b>