



Valtion erityisavustus tutoropettajien toimintaan ja osaamisen kehittämiseen **Asianumero:** 50/2044/2019

Huomioikaa, että teille on myönnetty automaattisesti avustuksen käyttöajan pidennystä 31.1.2022 saakka koronaviruspandemiasta johtuen. Voitte ilman erillistä ilmoitusta päättää hyödynnättekö pidennyksen kokonaan tai osittain vai saatatteko hankkeen päätökseen alkuperäisen aikataulun mukaisesti. Loppuseelvitys tehdään kaikissa tapauksissa tällä lomakkeella, joten mikäli hyödynnätte käyttöajan pidennyksen, säilyttäkää loppuseelvityslomakkeen linkki. Tarkempia tietoja koronaviruksen vaikutuksista valtionavustustoimintaan löydät täältä: <https://www.oph.fi/fi/avustukset/koronaviruksen-vaikutukset-valtionavustustoimintaan>

Tämän lomakkeen raportointitietoja käytetään tarkastustoiminnan lisäksi tutoropettajatoiminnan vaikutuksia arvioivan tutkimuksen aineistona. Tutkimuksen toteuttaa Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos Opetushallituksen tilauksesta.

AVUSTUKSEN SAAJA

Avustuksen saaja (hankkeesta vastaava
opetuksen/koulutuksen järjestäjä)
Uudenkaupungin kaupunki

Hankkeen yhteyshenkilön nimi
Marianne Heinolainen

Yhteyshenkilön sähköposti
marianne.heinolainen@uusikaupunki.fi

HANKKEEN TOTEUTUS

Hankkeen nimi
Ukitutor 2.0

1. Arvioi hankesuunnitelman toteutumista (tavoitteet, toiminta ja tulokset)
4 (kiitettävä)

2. Kuvaile hankesuunnitelman toteutumista suhteessa tavoitteisiin

1. tavoitteena ollut laadukkaan tutorointimallin kehittäminen ja vakiinnuttaminen
Uudessakaupungissa on toteutunut hyvin. Digitutortoiminta saatiin osaksi pysyvää rakennetta, joten digitutortoiminta jatkuu myös hankkeen jälkeen. Tällä hetkellä kaupungissa on digitutortoimintaa sekä pienimuotoista kielitutortoimintaa. Tarkoituksena on pikkuhiljaa laajentaa tutorointia myös muihin opsin osa-alueisiin.

2. tavoitteena oli edistää tutoreiden verkostoitumista alueellisesti. Ennen pandemia-ajan alkua tutorit osallistuivat neljään alueelliseen verkostoitumis- ja koulutuspäivään, jossa he pääsivät tapaamaan lähialueiden muita tutoreita. Tapaamiset saivat paljon kiitosta.

3. ja 4. tavoitteena oli edistää opetuksen digitalisaatiota ja tutustuttaa opettajat tutorien avulla Uudenkaupungin uuteen Demotilaan sekä lisätä opettajien ja rehtorien osaamista ja uudistaa koulujen toimintakulttuuria. Opetuksen digitalisaatio edennyt paljon, sekä aktiivisen tutortoiminnan että pandemian ja sitä seuranneen etäopetusjakson aikana. Osaa opettajista ehdittiin tutustuttaa Demotilaan. Etäopetusjakson jälkeen Demotilan laitteita siirrettiin kouluihin, joissa opettajat pääsivät tutustumaan niihin. Tutorien avulla on lisätty opettajien ja rehtorien osaamista ja Uudenkaupungin digipolun avulla on aloitettu toimintakulttuurien uudistamista.

5. tavoitteena on oppilasagenttitoiminnan käynnistäminen ja vakiinnuttaminen Uudenkaupungin kouluilla. Oppilasagenttitoimintaa on ollut 1-2 koulussa

*Opetustuntien määrä on tuntijaossa määritelty vuosiviikkotunteina (vvt). Yksi vuosiviikkotunti tarkoittaa 38 tuntia opetusta lukuvuoden aikana.

3.
Tutoropettajatoimintaan
resursoimanne
vuosiviikkotunnit*

lukuvuonna 2019-2020
(vastaus vain numeroilla)

1

4. Tutoropettajien määrä. Vastaa kohtiin A-C vain numeroilla.

A) Kuinka montaa
tutoropettajaa
hankkeessa on
koulutettu?

7

B) Kuinka monta
tutoropettajaa
opetuksen järjestäjällä oli
ennen hankekauden
alkamista?

1

C) Kuinka monta
tutoropettajaa
opetuksen järjestäjällä oli
hankekauden
päätyessä?

7

5. Miten hyvin olette onnistuneet ulottamaan tutoropettajatoimintaa kaikkien opettajienne saataville?
Kuvaile tutoropettajatoiminnan laajentamisen onnistumisia ja haasteita.

Jokaisella koululla on oma digitutor. Digitutor on joko koulun oma opettaja tai toisen koulun opettaja, joka käy säännöllisesti ja sopimuksesta koululla. Oma nimetty digitutor on tehnyt tutortoiminnan helpommin saavutettavaksi ja tuttu digitutor on madaltanut kynnystä pyytää apua ja neuvoja. Pienemmistä kouluista ei ole löytynyt halukasta digitutoria, joten toisen koulun opettaja on käynyt säännöllisesti näissä kouluissa.

Digitutortoiminta on saanut paljon hyvää palautetta sekä tutoreilta että opettajilta. Toiminnan on toivottu jatkuvan myös hankkeen jälkeen.

6. Mitkä ovat keskeisimmät haasteet tutoropettajatoiminnan toteuttamisen eri vaiheissa

A) Suunnittelussa

Haasteena on ollut löytää Uudellekaupungille sopiva digitutorointimalli. Koulut ovat eri kokoisia ja opettajat tarvitsevat eri määrän tukea. Tällä hetkellä jokaisella koululla on digitutorresurssia 1 vvk/koulu riippumatta koulun koosta. Koulut voivat omasta budjetistaan halutessaan kustantaa lisäresurssia tarvittaessa.

B) Toimeenpanossa

Kaikille kouluille ei aluksi löytynyt sopivaa digitutoria, sillä kaikissa kouluissa ei ollut vapaaehtoisia mukaan toimintaan.

C) Toteutumisen arvioinnissa?

Pandemia-aika muutti hankkeen laatua ja luonnetta jo heti aluksi ja hankekaika on pidentynyt huomattavasti alkuperäisestä suunnitelmasta. Tavoitteet ovat muuttuneet jonkin verran alkuperäisestä, sillä hankkeen aikana huomattiin, että tarve saattoi olla erilainen kuin aluksi ajateltiin.

7. Mitkä ovat keskeisimmät tekijät, jotka edesauttavat tutoropettajatoiminnan toteuttamista?

- Johdon tuki (opetustoimenjohtaja, rehtorit)
- Motivoituneet digitutorit
- Tiivis ja aktiivinen digitutorttiimi, josta saa apua ja tukea tarvittaessa
- Säännölliset tapaamiset digitutorttiimin kanssa (etä tai lähi)
- Digitutorttiimin vetäjä, joka suunnittelee tapaamisten aiheet ja informoi tutoreita tarvittavista asioista sekä toimii linkkinä opetustoimen ja tietohallinnon suuntaan
- Tutorit näkyvät opettajien arjessa ja ovat heille tuttuja
- Kynnys lähestyä tutoria on pieni

8. Kuvaile, miten tutoropettajatoiminta on kytkeytynyt opetuksen järjestäjän kehittämissuunnitelmaan? Tutoropettajatoiminta on saatu pysyväksi rakenteeksi kaupungissa. Tavoitteena on jatkaa digitutortoimintaa ja lisäksi pidemmällä aikavälillä myös laajentaa tutortoimintaa muille opetussuunnitelmin alueille.

9. Miten tutoropettajatoiminta on toiminut osana muuta opettajien täydennyskoulutusta ja ammatillista kehittämistä?

Digitutorit ovat olleet aktiivisessa roolissa opettajien ammatillisen osaamisen lisäämisessä ja heidän kouluttamisessaan. Kouluista riippuen digitutor on käynyt opettajien kanssa läpi heidän toiveitaan ja tavoitteitaan ja auttanut näiden tavoitteiden saavuttamisessa.

10. Miten tutoropettajatoimintaan on suhtauduttu opetuksen järjestäjän ja oppilaitosjohdon keskuudessa?

Opetuksen järjestäjä ja oppilaitosjohto on suhtautunut toimintaan positiivisesti ja tukee toimintaa. Digitutortoiminta on löytänyt paikkansa opetustoimessa ja se koetaan hyödylliseksi kaikkien kannalta.

11. Kuvaile vapaamuotoisesti tutoropettajien sekä tutoropettajatoiminnan roolia ja merkitystä koronaviruksen aiheuttamasta poikkeustilanteesta selviämisessä

Uudenkaupungin digitutortoiminta saatiin käyntiin vain muutamaa kuukautta ennen koronapandemian aiheuttamaa poikkeustilaa. Digitutorit olivat merkittävässä roolissa etäopetukseen siirtymisessä ja tukivat opettajia etänä koko etäopetusjakson ajan. Digitutoriimi oli säännöllisesti etäyhteydessä koko etäjakson ajan ja sai näin tukea toisiltaan opettajien auttamiseksi. Ilman digitutoreita etäopetukseen siirtyminen olisi ollut paljon haastavampaa. Digitutorit tekivät paljon ylimääräistä työtä varsinkin pandemia-ajan alussa.

Jatkuuko toiminta hankekauden jälkeen?

Kyllä, omalla rahoituksella

TUOTOKSET

Tähän mennessä aikaansaadut keskeiset ja valmiit tuotokset.

¹ Blogi, verkkosivusto, FB-ryhmä, vlogi tms.

Kuvaus

Digitutorien sisäinen infokanava (sites-sivusto), jossa on ajankohtainen tieto tutorointiin liittyvistä asioista.

Saatavuustiedot (esim. www-osoite)

Sivusto on tutortiin sisäinen kanava.

Liite

(Liite puuttuu)

SELVITYS TALOUDESTA

Ajanjakso, jolta toteutuneet menot raportoidaan (pp/kk/vv-pp/kk/vv)

01/01/2020-31.07.2022

Hankkeen talous selvitetään koko rahoituskaudelta.

HANKKEEN TALOUS

Toteutuneet menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	Hankkeen koordinoinnin ja tutoropettajien tehdyt tunnit	18132 €
Aineet, tarvikkeet ja tavarat		0 €
Laitehankinnat	Headset etäkokouksiin (koronan takia)	5551 €
Palvelut	Ville-koulutus, kokouskahvituksia	1697 €
Menot yhteensä		25664 €

Toteutuneet menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Vuokrat		0 €
Matkamenot	Kilometrikorvaukset koulutuksiin	284 €
Muut menot		0 €
Menot yhteensä		25664 €

TULOT

Hankkeesta saadut tulot	0 €
	0 €

HANKKEEN MUU RAHOITUS

EU-rahoitus	0 €
Muu julkinen rahoitus	0 €
Yksityinen rahoitus	0 €
Muu rahoitus yhteensä	0 €

Lisätietoja/viestiä Opetushallitukselle

Kirjanpidon pääkirja

1 Liitteen nimi
Pääkirjaote 1.1.2020-31.7.2022

[Pääkirjaote 1.1.2020-31.7.2022.xlsx](#) (Liitetty 15.8.2022 klo 10.39)

Vapaamuotoinen liite